

 **СОДЕРЖАНИЕ**

[**Пояснительная записка** 3](#_Toc114039447)

[**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ** 5](#_Toc114039448)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#_Toc114039449)

[1.2 Направления воспитания 6](#_Toc114039450)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 7](#_Toc114039451)

[**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** 17](#_Toc114039452)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 17](#_Toc114039453)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 18](#_Toc114039454)

[**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** 35](#_Toc114039455)

[3.1 Кадровое обеспечение 35](#_Toc114039456)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 36](#_Toc114039457)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 37](#_Toc114039458)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 38](#_Toc114039459)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 39](#_Toc114039460)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ «Новомонастырская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021— 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее—ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания помогает педагогам (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старшей вожатый) реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания - это системный подход работы с детьми, который способствует раскрытию потенциала, через использование различных форм и способов.

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новомонастырская СОШ*»* включает в себя три основных раздела:

* целевой;
* содержательный;
* организационный.

Период реализации программы: 2022-2023 гг.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы

# Раздел1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ«Новомонастырская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

# 1.1Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания вмуниципальномказенномобщеобразовательномучреждении«Новомонастырская СОШ»-личностное развитие школьников.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций ,которые выработало российское общество (социально- значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Новомонастырская СОШ» планируется и осуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного,личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# 1.2.Направления воспитания

Рабочая программа воспитания МКОУ «Новомонастырская СОШ» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* + ***гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
	+ ***патриотическое воспитание***— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
	+ ***духовно-нравственное воспитание***— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

* + ***эстетическое воспитание***— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
	+ ***физическое воспитание***, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
	+ ***трудовое воспитание***—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
	+ ***экологическое воспитание***—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
	+ ***ценности научного познания***— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественногообразованиясучётомличностныхинтересовиобщественныхпотребностей.

# 1.3Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровненачальногообщегообразования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| ***Гражданско-патриотическое воспитание*** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины—России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, местпочитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной |

|  |
| --- |
| организации, в доступной по возрасту социально значимойдеятельности. |
| ***Духовно-нравственное воспитание*** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы,родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| ***Эстетическое воспитание*** |
| Способныйвосприниматьичувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве,творчествелюдей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видахХудожественной деятельности, искусстве. |
| ***Физическое воспитание***, формирование культуры здоровья иЭмоционального благополучия |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,Соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| ***Трудовое воспитание*** |

|  |
| --- |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| ***Экологическое воспитание*** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживатьсяЭкологических норм. |
| ***Ценности научного познания*** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и не живой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областяхзнания. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания нау ровне основного общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| ***Гражданское воспитание*** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданинаРоссии, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении |

|  |
| --- |
| прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный научастие в социально значимой деятельности. |
| ***Патриотическое воспитание*** |
| Сознающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,любящийсвойнарод,еготрадиции,культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющийинтерескпознаниюродногоязыка,историиикультурысвоегокрая,своегонарода,другихнародовРоссии.Знающий и уважающий достижения нашей Родины—России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.Принимающий участие в мероприятиях патриотическойнаправленности. |
| ***Духовно-нравственное воспитание*** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционнымсемейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и |

|  |
| --- |
| женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российскогообщества. |
| ***Эстетическое воспитание*** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, вхудожественном творчестве. |
| ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и******Эмоционального благополучия*** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правил безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным,информационными природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| ***Трудовое воспитание*** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накоплениянавыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной |

|  |
| --- |
| профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов сучётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| ***Экологическое воспитание*** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической,природоохранной направленности. |
| ***Ценности научного познания*** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире(языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыкинаблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областяхпознания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |

|  |
| --- |
| ***Гражданское воспитание*** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанноидеятельновыражающийнеприятиелюбойдискриминациипосоциальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях,программах). |
| ***Патриотическое воспитание*** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране —России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим зарубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| ***Духовно-нравственное воспитание*** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно- |

|  |
| --- |
| нравственнымценностям,культуренародовРоссиисучётоммировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтениюкак средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| ***Эстетическое воспитание*** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющийпониманиехудожественнойкультурыкаксредствакоммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственныхценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |

|  |
| --- |
| ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и******эмоционального благополучия*** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении укреплении своего здоровья и здоровья других людей.Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,регулярнуюфизическуюактивность),стремлениекфизическомусовершенствованию,соблюдающийипропагандирующийбезопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых формзависимостей),деструктивногоповедениявобществеицифровойсреде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующийнавыкирефлексиисвоегосостояния(физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своимэмоциональнымсостоянием,развивающийспособностиадаптироватьсякстрессовымситуациямвобщении,вразныхколлективах,кменяющимсяусловиям(социальным,информационным, природным). |
| ***Трудовое воспитание*** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социальнозначимомутрудувдоступныхповозрастусоциально-трудовыхролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования |

|  |
| --- |
| трудовых отношений, самообразования и профессиональнойсамоподготовкивинформационномвысокотехнологическомобществе,готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётомличных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| ***Экологическое воспитание*** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующийв его приобретении другими людьми. |
| ***Ценности научного познания*** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях наук и и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечение безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной игуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

* 1. **Уклад общеобразовательной организации.**

МКОУ«Новомонастырская СОШ» отсчитывает свою историю с 1961года.

Процесс воспитания в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Новомонастырская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими исодержательнымисобытиями,общимипозитивнымиэмоциямиидоверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ«Новомонастырская СОШ» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность междуклассами,поощряетсяконструктивноемежклассноеимежвозрастноевзаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Обучающиеся МКОУ «Новомонастырская СОШ» являются участниками Юнармия, Российского движения школьников.

В школе создан и успешно работает школьный спортивный клуб, волонтерский отряд

Территориальные особенности МКОУ «Новомонастырская СОШ» обуславливают контингент обучающихся школы. Школа расположена посреди частного сектора села. Обучающимися являются преимущественно дети семей, проживающих по данному микрорайону, среди которых имеются многодетные семьи, малообеспеченные, неполные, семьи, имеющие детей под опекой. В школе обучаются дети, имеющие инвалидность и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Данные обстоятельства определяют особенности работы администрации школы, штаба воспитательной работы, классных руководителей, учителей-предметников по профилактике правонарушений и безнадзорности, по формированию нравственных ценностей и ориентиров у учащихся, с особым вниманием у тех, кто находится в трудной жизненной ситуации, состоит на профилактическом учете или нуждается в повышенном педагогическом внимании. Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ОПДН, УСЗН, ОГИБДДУВД).

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

**Инвариативные модули:**

# Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с

-коллективом класса;

* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями.

## Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинг и на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа сучащимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения.

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.


## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные наформированиеединстватребованийповопросамвоспитанияиобучения,предупреждениеи/илиразрешениеконфликтовмеждуучителямииобучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* организациюипроведениерегулярныхродительскихсобраний,информированиеродителейобуспехахипроблемахобучающихся,ихположении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* созданиеиорганизациюработыродительскогокомитетакласса,участвующеговрешениивопросоввоспитанияиобучениявклассе,школы;
* привлечениеродителей(законныхпредставителей),членовсемейобучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий вклассеи общеобразовательной организации;
* организациянабазеклассасемейныхпраздников,конкурсов,соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностивцеляхобеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в МКОУ«Новомонастырская СОШ» осуществляется в рамках следующих курсов:

## цикл классных часов для обучающихся

* Разговорыоважном

## Дополнительное изучение учебныхпредметов

* Естественно–научная грамотность

## Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности

* Читательская грамотность
* Математическая грамотность
* Основыфинансовой грамотности
* Профориентационная работа

## Занятия направленные на творческое и физическое развитие

* Шахматы

## Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

* Безопасные дороги
* Разговор о правильном питании
* Юнармия
* РДШ

# Модуль «Урочнаядея тельность».

*Модуль «Урочная деятельность» включает в себя:*

* + - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российскихтрадиционныхдуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,российскогоисторическогосознаниянаосновеисторическогопросвещения;подборсоответствующегосодержанияуроков,заданий,вспомогательныхматериалов,проблемныхситуаций для обсуждений;
		- включениеучителямиврабочиепрограммыпоучебнымпредметам,курсам,модулямцелевыхориентироврезультатоввоспитания,ихучётвопределении воспитательных задач уроков, занятий;
		- выборметодов,методик,технологий,оказывающихвоспитательноевоздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью изадачамивоспитания,целевымиориентирамирезультатоввоспитания;реализациюприоритетавоспитаниявучебнойдеятельности;
		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемыхнаурокахпредметов,явленийисобытий,инициированиеобсуждений,высказыванийсвоегомнения,выработкисвоеголичностногоотношениякизучаемымсобытиям,явлениям,лицам;
		- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,стимулирующихпознавательнуюмотивацию,игровыхметодик,дискуссий,дающихвозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
		- побуждениеобучающихсясоблюдатьнормыповедения,правилаобщениясосверстникамиипедагогами,соответствующиеукладуобщеобразовательнойорганизации,установлениеиподдержкудоброжелательной атмосферы;
		- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихсянаднеуспевающимиодноклассниками,втомчислесособымиобразовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
		- инициированиеиподдержкуисследовательскойдеятельностиобучающихся,планированиеивыполнениеиндивидуальныхигрупповыхпроектоввоспитательнойнаправленности.

# Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел МКОУ «Новомонастырская СОШ» предусматривает:

* *общешкольные праздники, ежегодные творческие ( театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:*
* Международный день распространения грамотности
* Дни Здоровья
* День выбора Школьного самоуправления
* ДеньУчителя,праздничныйконцерт,циклмероприятий,посвященныхпрофессии педагога
* День Самоуправления
* День Единства народов Дагестана
* Акция «Открытка» ко Дню пожилого человека
* Осенняя ярмарка
* День отца, музыкально-литературная композиция«Дорогому папе!»
* Неделя психологии
* День народного единства
* Праздничный концерт ко Дню матери
* Театрализованное представление«Новогодняя сказка»
* Участие в конкурсе чтецов «Живая классика»
* Цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества
* Цикл мероприятий,посвященных8Марта
* Театрализованное представление ко Дню Театра
* Цикл мероприятий, посвященные присоединению Крыма к РФ
* День Космонавтики
* Спортивная общешкольная игра«Зарница»
* Эко акции ко Всемирному Дню Земли
* Цикл мероприятий, посвященный Дню весны и труда
* Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы
* Праздничные мероприятия ко Дню Защиты детей
* Праздничные мероприятия ко Дню России
* Праздничные мероприятия ко Дню Государственного флага РФ.
* *Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;*
* День окончания второй мировой войны
* День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Нет террору!», классные часы
* День начала Нюрнбергского процесса
* День Государственного герба РФ, классные часы
* Цикл мероприятий, посвященных дню Неизвестного солдата
* Цикл мероприятий, посвященных дню Героя Отечества
* Цикл мероприятий, посвященный Дню Конституции РФ
* Акция «Добровольцы России»,«Волонтерство как призвание»
* Акция ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
* Участие во Всероссийской акции«Блокадный хлеб»
* Акция«Свеча памяти»,акция«Красная гвоздика»ко Дню Памяти и скорби
* *торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретениеновыхсоциальныхстатусоввобщеобразовательнойорганизации,обществе:*
* Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
* Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку
* Торжественное вручение аттестатов
* Посвящение в первоклассники
* Посвящение в старшеклассники
* Прощание с Азбукой
* *МКОУ«Новомонастырская СОШ» успешно сотрудничает с молодежным центром Кизлярского района, учащиеся–волонтеры ежегодно участие в акциях патриотической, экологической, антинаркотической, трудовой направленности.*
* *разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др.направленности;*
* Военные сборы допризывной молодежи
* *вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела, помощь обучающимся во освоении навыков подготовки, проведения, анализа за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.*

# Модуль «Внешкольные мероприятия».

Модуль «Внешкольные мероприятия реализуется через:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня(в музей имени Багратиона, библиотеку, на предприятия г. Кизляра, экскурсия в г. Махачкала, Дербент, и др.),организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

* + - * *оформлениевнешнеговидаздания,фасада,коридорапривходевобщеобразовательнуюорганизациюгосударственнойсимволикойРоссийскойФедерации,субъектаРоссийскойФедерации,муниципальногообразования(флаг,герб),изображениямисимволикиРоссийскогогосударствавразныепериодытысячелетнейистории,историческойсимволики регион.*
* В коридоре школы расположен уголок с символикой Российской федерации, Республики Дагестан (Флаг, герб, гимн).
* Во всех классных кабинетах находятся классные уголки с государственной символикой.
* Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* Исполнение гимна Российской Федерации
* В школе еженедельно по понедельникам перед 1 уроком проходит церемония поднятия государственного Флага РФ, в субботу после 4 урока проходит церемония спуска флага РФ.

В кабинете истории размещены карты России, регионов, муниципальных образований.

В кабинетах размещены портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.

* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности.
* В школе размещены несколько стендов информационной направленности, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.
* В МКОУ «Новомонастырская СОШ» имеется своя символика ( эмблема,
* В школе находится сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* Регулярно классные руководители вместе с обучающимися, их родителями проводят работу по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* Ученическое самоуправление со старшей вожатой принимают участие в разработке и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями ли законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + - * Деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов),участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей Совета родителей в общеобразовательной организации;
			* Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
			* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
			* работа родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогами обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
			* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
			* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,предусмотренныхнормативнымидокументамиопсихолого-педагогическомконсилиумевобщеобразовательнойорганизации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
			* привлечениеродителей(законныхпредставителей)кподготовкеипроведениюклассныхиобщешкольных мероприятий;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей сирот и детей, оставшимися без попечения родителей.

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Ученический совет) избранных обучающимися;

представление органам и ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

# Модуль «Профилактика и безопасность».

В МКОУ «Новомонастырская СОШ» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

## «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»



|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа | Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.Организация работы Совета профилактики. |
| Диагностическая работа | Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними. |
| Профилактическая работа с детьми | Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча; |
| Индивидуальная профилактическая работа | Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного участкового, администрации школы с подростком.Вовлечение в творческую жизнь класса, школы. |
| Профилактическая работа с родителями | Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;Проведение родительского всеобуча. |



***«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ,***

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомания. |
| Диагностическая работа | Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся» |
| Профилактическая работа с детьми |  | Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, |
| Спортивные соревнования, акции по формированиюздорового образа жизни. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации.Привлечение родителей к участию совместных мероприятиях. |

## «Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»



|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизациимежнациональных отношений среди обучающихся. |
| Профилактическая работа с детьми | Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся.Проведение мероприятий на формирование уподростков толерантного сознания, веротерпимости  |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания, родительский всеобуч.Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. |

***«Профилактикасуицидальногоповеденияподростков.Формированиежизнестойкостиобучающихся»***



|  |  |
| --- | --- |
| Организационнаяработа | Планирование работы по формированиюжизнестойкости. |
| Диагностическаяработа | Проведение диагностики психологических методик. |
| Профилактическая |  | Психологические, правовые классные часы, |
| работа с детьми | Дискуссионные площадки.-Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. |
| ПрофилактическаяРабота с родителями | Родительские лектории, тематические встречи,индивидуальные консультации. |

## «Информационная безопасность обучающихся»



|  |  |
| --- | --- |
| Организационнаяработа | Планирование работы по информационнойбезопасности обучающихся. |
| Профилактическаяработа с детьми | Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания и лектории, разработка ивручение памяток. |



***«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»***



|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике дорожно –транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, уроковбезопасности совместно с работниками ГИБДД. |
|  | Участиев творческих конку | рсах, акциях и |
| мероприятиях разного уровня. |  |
|  | Активизация деятельности | школьного отряда |
| «ЮИД» |  |
| Профилактическаяработа с родителями | Родительские собрания, организация и работа«Родительского патруля». |



***«Противопожарная безопасность»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационнаяработа | Планированибезопасности. | е работы | по | противопожарной |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение безопасности. | классных | часов, | уроков |
|  | Участие в творческих конку | рсах, акциях и |
| Мероприятиях разного уровня. |  |
|  | Активизация деятельности | школьного отряда |
| «ДЮП» |  |
| ПрофилактическаяРабота с родителями | Родительские собрания и лектории, разработка иВручение памяток. |



# Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональноесамоопределение,позитивныйвзгляднатрудвпостиндустриальноммире,охватывающийнетолькопрофессиональную,ноивнепрофессиональнуюсоставляющиетакойдеятельности.

Эта работа осуществляется через:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на

подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

* профориентационныеигры(игры-симуляции,деловыеигры,квесты,кейсы),расширяющиезнанияопрофессиях,способахвыборапрофессий,особенностях,условияхразнойпрофессиональной деятельности;
* экскурсиинапредприятия,ворганизации,дающиеначальныепредставленияо существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,онлайн-курсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямпрофессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов( Билет в будущее);
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей,иныхиндивидуальныхособенностейобучающихся,которыемогутиметьзначениев выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов,включённыхвобязательнуючастьобразовательнойпрограммы,врамкахкомпонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

# Модуль «Социальное партнёрство».

Школа взаимодействует с домом детского творчества, организациями

культуры и спорта. Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП,ОПДН,УСЗН,ОГИБДДУВД).

Социальное партнерство реализуется через:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных

уроков,внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсоответствующейтематической направленности;

* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,внешкольныхмероприятий,акцийвоспитательнойнаправленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,родительских)спредставителямиорганизаций-партнёровдляобсужденийактуальныхпроблем,касающихсяжизниобщеобразовательнойорганизации,муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,педагогамисорганизациями-партнёрамиблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойит.д.направленности,ориентированныхнавоспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ**.

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование–это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется также, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования,котораявыходитзарамкигосударственныхобразовательныхстандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

 максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

 дает шанс каждому открыть себя как личность,

предоставляет ученику возможность творческого развития по силам,

интересами в индивидуальном темпе,

налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,

побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

# Физкультурно-спортивной направленности:

* -Шахматы;
* ШСК
* «Воркаут»

Занятия проводятся в групповой форме.

# Модуль «Детские общественные объединения».

 Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающегопоколения,развитиедетейнаосновеихинтересовипотребностей,атакжеорганизацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
	+ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
	+ информационно-просветительские мероприятия;
	+ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
	+ организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе нашей школы организован волонтерский отряд «Крылья добра».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Крылья добра» следующим образом

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).
* Отряд «ЮИД», цель которого профилактика ДДТТ и пропаганда дорожной безопасности среди школьников.
* Школьный спортивный клуб «Легкая атлетика» функционирует с целью формирования потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а также развитие в школе традиционных видов спорта.

# РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение.**

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

* Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

В МКОУ «Новомонастырская СОШ» на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГО С ОВЗ.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят: Заместитель директора воспитательной работе

Классные руководители Педагоги-психологи Социальный педагог

Педагоги дополнительного образования

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план–график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

# Нормативно–правовая база.

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «Новомонастырская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководстве

2.Положение о дежурстве в МКОУ«Новомонастырская СОШ» 3.Положение о методическом объединении классных руководителей 4.Положениео внутришкольном контроле

5. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений в МКОУ «Новомонастырская СОШ»

6.Положение о Совете профилактике правонарушений 7.Положение о родительском комитете

8.Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся 9.Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МКОУ «Новомонастырская СОШ»

10.Положение о социально-психологической службе в МКОУ «Новомонастырская СОШ»

 11.Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

 12.Положение об организации дополнительного образования в МКОУ «Новомонастырская СОШ»

 13.Положение о внеурочной деятельности обучающихся

14.Положение о школьном ученическом самоуправлении.

15.Правила внутреннего распорядка для обучающихся

1. Положение о школьном спортивном клубе

# Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и

ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* + - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
		- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
		- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их

успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классовидр.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на

изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя

из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, старшим вожатым, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось ипочему;какиеновыепроблемы,трудностипоявились,надчемпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, старшим вожатым, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся;

организуемого дополнительного образования обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 уч.г. (НОО)**

**2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

**2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;

**2023 год** – Год педагога наставника.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Акции и церемонии** |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-4 классы | каждый учебный понедельник  | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Благотворительная ярмарка | 1-4 классы | октябрь, апрель | классные руководители |
| Сбор макулатуры | 1-4 классы | сентябрь, март | классные руководители  |
| **Праздники** |
| День знаний | 1-4 классы | 1 сентября | Зам по ВРклассные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 классы | октябрь | Зам по ВР, классные руководители |
| День учителя | 1-4 классы | 5 октября | Зам по ВР, классные руководители |
| Международный день пожилых людей  | 1-4 классы | 1 октября | классные руководители |
| День отца в России | 1-4 классы | 16 октября | Зам по ВРклассные руководители |
| День матери в России | 1-4 классы | 27 ноября | Зам по ВРклассные руководители |
| Новогодняя елка | 1-4 классы | декабрь | Зам по ВРклассные руководители |
| День Защитника Отечества | 1-4 классы | 22 февраля  | Зам по ВРклассные руководители |
| Масленица | 1-4 классы | февраль-март | Зам по ВРклассные руководители |
| Международный женский день | 1-4 классы | 8 марта | Зам по ВРклассные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1-4 классы | 1 мая  | Зам по ВРклассные руководители |
| День Победы  | 1-4 классы | 9 мая  | Зам по ВРклассные руководители |
| Прощание с букварем | 1 класс | октябрь | классные руководители |
| Выпускной | 4 класс | май | классные руководители |
| **Классные часы к памятным датам** |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 классы | 3 сентября | классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны  | 1-4 классы | 3 сентября | классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 классы | 8 сентября | классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 1-4 классы | 8 сентября | классные руководители |
| Международный день музыки | 1-4 классы | 1 октября | классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 классы | 25 октября | классные руководители |
| День народного единства | 1-4 классы | 4 ноября  | классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День неизвестного солдата | 1-4 классы | 3 декабря | классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 классы | 3 декабря | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-4 классы | 5 декабря | классные руководители |
| Международный день художника | 1-4 классы | 8 декабря | классные руководители |
| День героев Отечества | 1-4 классы | 9 декабря | классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 классы | 12 декабря  | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда отфашисткой блокады | 1-4 классы | 27 января | классные руководители |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве  | 1-4 классы | 2 февраля | классные руководители |
| День российской науки | 1-4 классы | 8 февраля | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 классы | 15 февраля | классные руководители |
| Международный день родного языка  | 1-4 классы | 21 февраля  | классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 1-4 классы | 3 марта  | классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией  | 1-4 классы | 18 марта  | классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 классы | 27 марта  | классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-4 классы | 12 апреля  | классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 классы | 19 апреля  | классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-4 классы | 22 апреля  | классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 1-4 классы | 19 мая  | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры  | 1-4 классы | 24 мая  | классные руководители |
| **Тематические недели, декады, месячники** |
|  |  |
| Неделя безопасности | 1-4 классы | сентябрь, март | классные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 1-4 классы | сентябрь, март | классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 1-4 классы | сентябрь, март | классные руководители |
| Международные дни наблюдения птиц | 1-4 классы | октябрь | классные руководители |
| Дни правовых знаний | 1-4 классы | октябрь | классные руководители |
| Экологический месячник | 1-4 классы | ноябрь | классные руководители |
| Дни школы | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители |
| **Концерты** |
| Концерт к дню учителя | 1-4 классы | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Рождественский концерт | 1-4 классы | декабрь | Учителя английского языка, классные руководители |
| Концерт к 8 марта | 1-4 классы | март | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт в рамках Дней школы | 1-4 классы | март | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт к 9 мая | 1-4 классы | апрель | педагоги-организаторы, классные руководители |
| **Конкурсы** |
| Конкурс цветочных композиций к Дню учителя | 1-4 классы | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Дню учителя | 1-4 классы | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Новому году | 1-4 классы | декабрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 1-4 классы | декабрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Смотр талантов | 1-4 классы | февраль | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс «Самый классный класс» | 1-4 классы | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| **Спортивные соревнования** |
| Дни здоровья | 1-4 классы | декабрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Дни здорового образа жизни  | 1-4 классы | февраль | педагоги-организаторы, классные руководители |

**Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Знакомство с классами | 1 класс | сентябрь | классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 1 класс | сентябрь | классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители |
| Родительское собрание с родителями первоклассников | 1 класс | август, сентябрь | классные руководители |
| Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни | 1 класс | август, сентябрь | классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 1-4 классы | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Родительские собрания | 1-4 классы | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях ( РДШ, Большая перемена). | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
| Шахматы  | 1-4 | 1кл. -1ч.2-4кл.-2ч. | Кадиева З.У. |
| Финансовая грамотность  | 2-4 | 2ч. | Кадиева З.У. |

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Предметные недели |
| Предметная декада | 1-4 классы | декабрь | классные руководители, учителя-предметники |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Классное собрание | 1-4 классы | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 1-4 классы | конец уч. года | классные руководители |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Классный часы«День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты» | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Конкурс рисунков, фотографий и сочинений"Профессии моей семьи"; "Моя будущаяпрофессия" и др. | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Знакомство с профессиями на уроке | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Встречи с представителями различных профессий | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Участие в социально-значимых проектах | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Диагностические исследования  | 1-4 классы | в течение года | педагоги-психологи |

**Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 классы | 2 раза в год  | Администрация школы Классные руководителиПредседатели родительских комитетов |
| Классные родительские собрания  | 1-4 классы | в течение года, по графику | классные руководители |
| Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок) | 1-4 классы | в течение года, по графику | педагог-психолог |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 1-4 классы | сентябрь | Зам по ВРПредседатель общешкольного родительского комитета. |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 классы | по необходимости | Саидова М.З. |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1-4 классы | по требованию | классные руководители |
| Посещениесемей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» ( составление актов обследования) | 1-4 классы | по необходимости | Соц.педагог классные руководители |
| Работа Совета профилактики | 1-4 классы | 1 раз в четверть | Зам по ВР |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 классы | по плану | классные руководители, родительский комитет |
| Участие в мероприятиях Службы медиации | 1-4 классы | по необходимости | служба медиации,  |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 1-4 классы | по плану | классные руководители |

|  |
| --- |
| **Модуль « Социальное партнерство»** |
| Внешкольные мероприятия, организация посещений концертов, театральных постановок, выставок, стадионов, , праздники, экскурсии, соревнования | 1-4 | В течение года | Совместно с учреждениями культуры и спорта |
| Совместные мероприятия, профориентационная работа | 1-4 | В течение года | Совместно с иными образовательными организациями |
| Совместные мероприятия, акции, операции, проекты, посещение кружков, секций, полезная занятость учащихся | 1-4 | В течение года | Совместно с учреждениями дополнительного образования детей, подведомственными отделу образования |
| Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, акции, экскурсии. | 1-4 | В течение года | Совместно с ГИБДД  |
| Тематические классные часы, лекции, беседы, декадники правовых знаний, патрулирование в микрорайоне, профилакические мероприятия | 1-4 | В течение года | Совместно с ПДН  |
| Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, акции, экскурсии, посещение пожарных частей, выставок пожарной техники | 1-4 | В течение года | Совместно с МЧС |
| Лекции, беседы, профилактические мероприятия, мониторинги | 1-4 | В течение года | Совместно с учреждениями здравоохранения |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 1-4 классы | май-сентябрь | классные руководители |

**Модуль «Волонтерство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Семинары «Технология добра» | 1-4 классы | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Акции помощи бездомным животным | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, педагоги-организаторы |
| Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом» | 1-4 классы | в течение года | классные руководители педагоги-организаторы |
| Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!» | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, педагоги-организаторы |

**Модуль «Экскурсии и походы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Походы история нашей школы и нашего селаНовомонастырское | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии в музеи города | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Школьный конкурс «Фотография – мое село» | 1-4 классы | Сентябрь - октябрь | Зам по ВР |
| Экскурсии по городу | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |

**Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акции: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы»«Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытка учителю» | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, педагоги-организаторы |
| Уроки мужества к памятным датам | 1-4 классы | по плану | классные руководители |
| Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы  | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Конкурс «Семейные ценности» | 1-4 классы | март | классные руководители |
| Конкурс проектов «Моя родословная» | 1-4 классы | январь | классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка | 1-4 классы | ноябрь | классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Военно-спортивные эстафеты | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, учителя физкультуры |

**Модуль «Поликультурное воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «С чего начинается Родина?», «Многообразие культурных традиций», «Будь вежливым и добрым» «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность», «Давайте дружить» и пр. | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| День межкультурного диалога | 1-4 классы | сентябрь | педагоги |
| День толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 1-4 классы | ноябрь | классные руководители, педагоги-организаторы |

**Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 уч. г.**  (**ООО)**

**2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

**2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;

**2023 год** – Год педагога наставника.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Акции и церемонии** |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 классы | каждый учебный понедельник  | Зам директора по ВР Классные руководители |
| Сбор макулатуры | 5-9 классы | сентябрь, март | Зам директора по ВР Классные руководители |
| Благотворительная ярмарка | 5-9 классы | октябрь, апрель | Зам директора по ВР Классные руководители |
| **Праздники** |
| День знаний | 5-9 классы | 1 сентября | Зам директора по ВР Классные руководители |
| День учителя | 5-9 классы | 5 октября | Зам директора по ВР Классные руководители |
| Международный день пожилых людей  | 5-9 классы | 1 октября | Зам директора по ВР Классные руководители |
| Золотая осень  | 5-9 классы | 15 октября | Зам директора по ВР Классные руководители |
| День отца в России | 5-9 классы | 16 октября | Зам директора по ВР Классные руководители,  |
| День матери в России | 5-9 классы | 27 ноября | Зам директора по ВР Классные руководители |
| Новогодняя елка | 5-9 классы | декабрь | Зам директора по ВР Классные руководители |
| День Защитника Отечества | 5-9 классы | 22 февраля  | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Масленица | 5-9 классы | февраль-март | Зам директора по ВР Классные руководители |
| Международный женский день | 5-9 классы | 8 марта | Зам директора по ВР Классные руководители |
| День Победы  | 5-9 классы | 9 мая  | Зам директора по ВР Классные руководители |
| Последний звонок | 9 класс | май | Зам директора по ВР Классные руководители |
| Выпускной | 9 класс | июнь | Зам директора по ВР Классные руководители |
| **Классные часы и беседы к памятным датам** |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 классы | 3 сентября | классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны  | 5-9 классы | 3 сентября | классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 5-9 классы | 7 сентября | классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 классы | 8 сентября | классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 5-9 классы | 8 сентября | классные руководители |
| Международный день музыки | 5-9 классы | 1 октября | классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 классы | 25 октября | классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 5-9 класс | октябрь | классные руководители |
| День народного единства | 5-9 классы | 4 ноября  | классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  | 5-9 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 классы | 20 ноября | классные руководители |
| День неизвестного солдата | 5-9 классы | 3 декабря | классные руководители |
| Международный день инвалидов | 5-9 классы | 3 декабря | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 классы | 5 декабря | классные руководители |
| Международный день художника | 5-9 классы | 8 декабря | классные руководители |
| День героев Отечества | 5-9 классы | 9 декабря | классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 классы | 12 декабря  | классные руководители |
| День российского студенчества | 5-9 классы | 25 января | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 5-9 классы | 27 января | классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 5-9 классы | 27 января | классные руководители |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве  | 5-9 классы | 2 февраля | классные руководители |
| День российской науки | 5-9 классы | 8 февраля | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 классы | 15 февраля | классные руководители |
| Международный день родного языка  | 5-9 классы | 21 февраля  | классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 5-9 классы | 3 марта  | классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией  | 5-9 классы | 18 марта  | классные руководители |
| Всемирный день театра | 5-9 классы | 27 марта  | классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 5-9 классы | 12 апреля  | классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 классы | 19 апреля  | классные руководители |
| Всемирный день Земли | 5-9 классы | 22 апреля  | классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 5-9 классы | 19 мая  | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры  | 5-9 классы | 24 мая  | классные руководители |
| **Тематические недели, декады, месячники** |
| Неделя безопасности | 5-9 класс | сентябрь, март | Зам по ВРклассные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 5-9 класс | сентябрь, март | Учитель информатикиклассные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 5-9 класс | октябрь | Зам по ВРклассные руководители |
| Международные дни наблюдения птиц | 5-9 класс | октябрь | Учитель биологииклассные руководители |
| Дни правовых знаний | 5-9 класс | ноябрь | Учитель обществознанияклассные руководители |
| Экологический месячник | 5-9 класс | сентябрь | Учителя биологии и экологииклассные руководители |
| Дни школы | 5-9 класс | апрель | классные руководители |
| **Концерты** |
| Концерт к дню учителя | 5-9 класс | октябрь | Зам по ВР классные руководители |
| Рождественский концерт | 5-9 класс | декабрь | Зам по ВРклассные руководители |
| Концерт к 8 марта | 5-9 класс | март | Зам по ВР классные руководители |
| Концерт в рамках Дней школы | 5-9 класс | апрель | Зам по ВР классные руководители |
| Концерт к 9 мая | 5-9 класс | май | Зам по ВР классные руководители |
| **Конкурсы** |
| Конкурс цветочных композиций к Дню учителя | 5-9 класс | октябрь | классные руководители |
| Конкурс плакатов к Дню учителя | 5-9 класс | октябрь | классные руководители |
| Конкурс плакатов к Новому году | 5-9 класс | декабрь | классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 5-9 класс | декабрь | классные руководители |
| Смотр талантов | 5-9 класс | февраль | классные руководители |
| Конкурс «Самый классный класс» | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| **Спортивные соревнования** |
| Дни здоровья | 5-9 класс | 1 раз в четверть | учителя физкультуры, классные руководители |
| Дни здорового образа жизни  | 5-9 класс | декабрь, апрель | учителя предметники |

**Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Знакомство с классами | 5 класс | сентябрь | классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 5 класс | сентябрь | классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о важном» | 5-9 класс | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| Родительское собрание с родителями пятиклассников | 5 класс | сентябрь | классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Родительские собрания | 5-9 класс | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена). | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Название курса** | **Ф.И.О.учителя** | **Количество классов** |
| Общеинтеллектуальное | «Финансовая грамотность» | Саидова М.З. | 1ч-5кл1 ч.-9 кл.  |
| Общеинтеллектуальное | «Шахматы» | Алиев Ш.Р. | 2ч.-6 кл1ч.-5 кл. 1ч.-9 кл.  |
| Социальное  | Занимательная биология | Халидова М.А. | 1ч – 7 кл1ч – 8 кл |
|  | Функциональная грамотность | Абдулаева Н.А. | 1ч – 7 кл1ч- 8кл |
|  | «Финансовая грамотность» | Умаева З.Ш. | 2 ч – 6 кл |

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Планирование воспитательного компонента урока | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы в совет класса, и Совет старшеклассников,распределение обязанностей | 5-9 класс | сентябрь | Зам. директора по ВРклассные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 класс | в течение года | Зам. директора по ВРклассные руководители |
| Формирование и организация работы Совета обучающихся.  | 5-9 | октябрь  | Зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Ежемесячные заседания Совета обучающихся  | 5-9 | Сентябрь - май  | Зам. директора по ВР  |
| Работа в классных коллективах в соответствии планов.  | 5-9 | Сентябрь - май  | Классные руководители  |
| Отчёты в классных коллективах о проделанной работе  | 5-9  | Сентябрь - май  | Классные руководители  |
| Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях  | 5-9  | Сентябрь - май  | Классные руководители  |
| Участие в общешкольных мероприятиях  | 5-9  | Сентябрь - май  | Классные руководители  |
| Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности  | 5-9  | Сентябрь - май  | Классные руководители  |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Циклы профориентационных часов общения | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Посещение профориентационныхвыставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Встречи с представителями профессий (очные и онлайн | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Участие в проектной деятельности | 5-9 класс | в течение года | учителя-предметники |
| Проведение диагностики по профориентации  | 5-9 класс | по требованию | педагоги-психологи |
| Ведение портфолио личных достижений обучающихся; | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 5-9 класс | по требованию | педагоги-психологи |
| Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования | 5-9 класс | в течение года | учителя-предметники |

**Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 класс | 2 раза в год  | классные руководители |
| Классные родительские собрания  | 5-9 класс | в течение года, по графику | классные руководители |
| Родительский всеобуч  | 5-9 класс | в течение года, по графику | педагоги-психологи |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 5-9 класс | сентябрь | Зам директора по ВР Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 класс | по необходимости | Саидова М.З. |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 5-9 класс | по требованию | Зам директора по ВР Классные руководители |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 5-9 класс | по необходимости | классные руководителисоц. педагог  |
| Работа Совета профилактики | 5-9 класс | 1 раз в четверть |  |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 класс | по плану | классные руководители, родительский комитет |
| Участие в мероприятиях Службы медиации | 5-9 класс | по необходимости | служба медиациипредседатели родительского комитета  |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 5-9 класс | по плану | классные руководители |

|  |
| --- |
| **Модуль « Социальное партнерство»** |
| Внешкольные мероприятия, организация посещений концертов, театральных постановок, выставок, праздники, , экскурсии, соревнования | 5-9 | В течение года | Совместно с учреждениями культуры и спорта |
| Совместные мероприятия, профориентационная работа | 5-9 | В течение года | Совместно с иными образовательными организациями |
| Совместные мероприятия, акции, операции, проекты, посещение кружков, секций, полезная занятость учащихся | 5-9 | В течение года | Совместно с учреждениями дополнительного образования детей, подведомственными отделу образования |
| Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, акции, экскурсии. | 5-9 | В течение года | Совместно с ГИБДД  |
| Тематические классные часы, лекции, беседы, декадники правовых знаний, патрулирование в микрорайоне, профилакические мероприятия | 5-9 | В течение года |  Совместно с ПДН  |
| Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, акции, экскурсии, посещение пожарных частей, выставок пожарной техники | 5-9 | В течение года | Совместно с МЧС |
| Лекции, беседы, профилактические мероприятия, мониторинги | 5-9 | В течение года | Совместно с учреждениями здравоохранения |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 5-9 класс | май-сентябрь | классные руководители |

**Модуль «Волонтерство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Семинары «Технология добра» | 5-9 класс | 1 раз в четверть | Аграшин А.В., педагоги-организаторы |
| Акции помощи бездомным животным | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, педагоги-организаторы |
| Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом» | 5-9 класс | в течение года | классные руководители педагоги-организаторы |
| Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!» | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, педагоги-организаторы |

**Модуль «Поликультурное воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «Многообразие культурных традиций», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность» и пр. | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| День межкультурного диалога | 5-9 класс | сентябрь | Гаврилова М.Ю., педагоги-организаторы |
| Международный обед | 5-9 класс | октябрь | Гаврилова М.Ю |
| День толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 5-9 класс | ноябрь | классные руководители, педагоги-организаторы |
| Встречи с представителями различных этнических диаспор и представителями разных культур, с иностранными студентами АФС ( в том числе Международный обед) | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, педагоги-организаторы |

**Модуль «Экскурсии и походы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Походы история нашей школы и нашего селаНовомонастырское | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии в музеи города | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Школьный конкурс «Фотография– мое село» | 5-9 классы | Сентябрь - октябрь | Зам по ВР |
| Экскурсии по городу | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Поездки по Республике Дагестан и за ее пределы | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |

**Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акции: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытка учителю» | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, педагоги-организаторы |
| Мероприятия по тематике текущих исторических событий | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Уроки мужества к памятным датам | 5-9 класс | по плану | классные руководители |
| Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы  | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Конкурс «Семейные ценности» | 5-9 класс | март | классные руководители |
| Конкурс проектов «Моя родословная» | 5-9 класс | январь | классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка | 5-9 класс | ноябрь | классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Победы | 5-9 класс | 9 мая | классные руководители |
| Военно -спортивные эстафеты | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя физкультуры |

**Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 уч. г.**  (СОО)

**2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

**2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;

**2023 год** – Год педагога наставника.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Акции и церемонии** |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 10-11 классы | каждый учебный понедельник  | Зам. по ВРклассные руководители |
| Сбор макулатуры | 10-11 классы | сентябрь, март | Зам. по ВРклассные руководители |
| Благотворительная ярмарка | 10-11 классы | октябрь, апрель | Зам. по ВРклассные руководители |
| **Праздники** |
| День знаний | 10-11 классы | 1 сентября | Зам. по ВРклассные руководители |
| День учителя | 10-11 классы | 5 октября | Зам. по ВРклассные руководители |
| Международный день пожилых людей  | 10-11 классы | 1 октября | Зам. по ВРклассные руководители |
| День отца в России | 10-11 классы | 16 октября | Зам. по ВРклассные руководители |
| День матери в России | 10-11 классы | 27 ноября | Зам. по ВРклассные руководители |
| Новогодняя елка | 10-11 классы | декабрь | Зам. по ВРклассные руководители |
| День Защитника Отечества | 10-11 классы | 22 февраля  | Зам. по ВРпедагоги-организаторы, классные руководители |
| Масленица | 10-11 классы | февраль-март | Зам. по ВРклассные руководители |
| Международный женский день | 10-11 классы | 8 марта | Зам. по ВРклассные руководители |
| День Победы  | 10-11 классы | 9 мая  | Зам. по ВРклассные руководители |
| Последний звонок | 11 класс | май | Зам. по ВРклассные руководители |
| **Классные часы к памятным датам** |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 классы | 3 сентября | классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны  | 10-11 классы | 3 сентября | классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 10-11 классы | 7 сентября | классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 10-11 классы | 8 сентября | классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 10-11 классы | 8 сентября | классные руководители |
| Международный день музыки | 10-11 классы | 1 октября | классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 10-11 классы | 25 октября | классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 10-11 классы | октябрь | классные руководители |
| День народного единства | 10-11 классы | 4 ноября  | классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  | 10-11 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 10-11 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День неизвестного солдата | 10-11 классы | 3 декабря | классные руководители |
| Международный день инвалидов | 10-11 классы | 3 декабря | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 10-11 классы | 5 декабря | классные руководители |
| Международный день художника | 10-11 классы | 8 декабря | классные руководители |
| День героев Отечества | 10-11 классы | 9 декабря | классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 10-11 классы | 12 декабря  | классные руководители |
| День российского студенчества | 10-11 классы | 25 января | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 10-11 классы | 27 января | классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 10-11 классы | 27 января | классные руководители |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве  | 10-11 классы | 2 февраля | классные руководители |
| День российской науки | 10-11 классы | 8 февраля | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 классы | 15 февраля | классные руководители |
| Международный день родного языка  | 10-11 классы | 21 февраля  | классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 10-11 классы | 3 марта  | классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией  | 10-11 классы | 18 марта  | классные руководители |
| Всемирный день театра | 10-11 классы | 27 марта  | классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 10-11 классы | 12 апреля  | классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 10-11 классы | 19 апреля  | классные руководители |
| Всемирный день Земли | 10-11 классы | 22 апреля  | классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 10-11 классы | 19 мая  | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры  | 10-11 классы | 24 мая  | классные руководители |
| **Тематические недели, декады, месячники** |
| Неделя безопасности | 10-11 классы | сентябрь, март | Зам. по ВРклассные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 10-11 классы | сентябрь, март | Зам. по ВРклассные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 10-11 классы | октябрь | Зам. по ВРклассные руководители |
| Международные дни наблюдения птиц | 10-11 классы | октябрь | классные руководители |
| Дни правовых знаний | 10-11 классы | ноябрь | Зам. по ВРклассные руководители |
| Экологический месячник | 10-11 классы | сентябрь | Учителя биологии классные руководители |
| **Конкурсы** |
| Конкурс цветочных композиций к Дню учителя | 10-11 классы | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Дню учителя | 10-11 классы | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Новому году | 10-11 классы | декабрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 10-11 классы | декабрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Смотр талантов | 10-11 классы | февраль | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс «Самый классный класс» | 10-11 классы | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| **Спортивные соревнования** |
| Дни здоровья | 10-11 классы | 1 раз в четверть | учителя физкультуры, классные руководители |
| Дни здорового образа жизни  | 10-11 классы | декабрь, апрель | учителя предметники |

**Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Знакомство с классами | 10 класс | сентябрь | классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 10 класс | сентябрь | классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 10-11 классы | сентябрь | классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 10-11 классы | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Родительские собрания | 10-11 классы | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях ( РДШ, Большая перемена). | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
| Финансовая грамотность | 10-11 | По 1 ч. | Саидова М.З. |
| Шахматы  | 10-11 | По 1ч. | Алиев Ш.Р. |

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Планирование воспитательного компонента урока | 10-11 классы | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 10-11 классы | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| **Предметные недели по графику** |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 10-11 классы | сентябрь | классные руководители |
| Работа совета класса в соответствии с обязанностями | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Классное собрание | 10-11 классы | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 10-11 классы | конец уч. года | классные руководители |
| Выборы в Совет старшеклассников | 10-11 классы | сентябрь | классные руководители |
| Выборы Президента школы  | 10-11 классы | сентябрь-октябрь | педагоги-организаторы, Совет Старшеклассников |
| Работа Совета старшеклассников | 10-11 классы | в течение года | педагоги-организаторы, Совет Старшеклассников |
| Собрание Совета старшеклассников | 10-11 классы | 1 раз в месяц | педагоги-организаторы, Совет Старшеклассников |
| Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе | 10-11 классы | конец уч. года | педагоги-организаторы, Совет Старшеклассников |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Циклы профориентационных часов общения | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе – места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки» | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий , прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 10-11 классы | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Участие в проектной деятельности | 10-11 классы | в течение года | классные руководители, ученики-предметники |
| Ведение портфолио личных достижений  | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога  | 10-11 классы | по требованию | педагоги-психологи |

**Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольные родительские собрания | 10-11 классы | 2 раза в год | Зам. по ВРклассные руководители |
| Классные родительские собрания  | 10-11 классы | в течение года, по графику | классные руководители |
| Родительский всеобуч  | 10-11 классы | в течение года, по графику | педагоги-психологи |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 10-11 классы | сентябрь | Зам. по ВР |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 классы | по необходимости | Саидова М.З. |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 10-11 классы | по требованию | Психолог  |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 10-11 классы | по необходимости | Соцпедагогклассные руководители |
| Работа Совета профилактики | 10-11 классы | 1 раз в четверть | Халидова М.А. |
| Участие в мероприятиях Службы медиации | 10-11 классы | по необходимости | Халидова М.А.Таймасханова А.К. |

|  |
| --- |
| **Модуль « Социальное партнерство»** |
| Внешкольные мероприятия, организация посещений концертов, театральных постановок, выставок, праздники, , экскурсии, соревнования | 10-11 | В течение года | Совместно с учреждениями культуры и спорта |
| Совместные мероприятия, профориентационная работа | 10-11 | В течение года | Совместно с иными образовательными организациями |
| Совместные мероприятия, акции, операции, проекты, посещение кружков, секций, полезная занятость учащихся | 10-11 | В течение года | Совместно с учреждениями дополнительного образования детей, подведомственными отделу образования |
| Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, акции, экскурсии. | 10-11 | В течение года | Совместно с ГИБДД  |
| Тематические классные часы, лекции, беседы, декадники правовых знаний, профилактические мероприятия | 10-11 | В течение года |  Совместно с ПДН  |
| Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, акции, экскурсии, посещение пожарных частей, выставок пожарной техники | 10-11 | В течение года | Совместно с МЧС |
| Лекции, беседы, профилактические мероприятия, мониторинги | 10-11 | В течение года | Совместно с учреждениями здравоохранения |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 классы | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 классы | сентябрь | классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 10-11 классы | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 10-11 классы | май-сентябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |

**Модуль «Волонтерство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акции помощи бездомным животным | 10-11 классы | в течение года | классные руководители, педагоги-организаторы |
| Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом» | 10-11 классы | в течение года | классные руководители педагоги-организаторы |
| Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!» | 10-11 классы | в течение года | классные руководители, педагоги-организаторы |

**Модуль «Поликультурное воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Цикл классных часов, бесед: «Многообразие культурных традиций», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность» и пр. | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| День межкультурного диалога | 10-11 классы | сентябрь | педагоги-организаторы |
| Международный обед | 10-11 классы | октябрь | Классные руководители |
| День толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 10-11 классы | ноябрь | классные руководители, педагоги-организаторы |

**Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акции: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери,  | 10-11 классы | в течение года | классные руководители, педагоги-организаторы |
| Мероприятия по тематике текущих исторических событий | 10-11 классы | в течение года | Учитель истории классные руководители |
| Уроки мужества к памятным датам | 10-11 классы | по плану | классные руководители |
| Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы  | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка | 10-11 классы | ноябрь | классные руководители |
| Военно -спортивные эстафеты | 10-11 классы | в течение года | классные руководители, учителя физкультуры |

**Модуль «Экскурсии и походы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Посещение театров | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии в музеи города | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии по городу | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Поездки по Республике Дагестан и за ее пределы | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |