Справка по итогам контроля адаптации обучающихся 5 класса

**Цель контроля:** анализ степени адаптации пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования.

**Сроки проведения контроля:**

В соответствии с планом работы школьного психолога на 2021/22 учебный год был проведен анализ адаптации учащихся 5 классов.

При переходе на уровень основного образования обучающиеся 5-го класса проходят период адаптации. В основной школе учебный процесс меняется – вместо основного учителя в начальных классах появляются кабинетная система, классный руководитель и учителя-предметники. Разнообразие требований, которые предъявляют учителя-предметники, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – это серьезное испытание для пятиклассника.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков. Цель: анализ соблюдения единых требований учителями-предметниками, организации индивидуальной работы, организации системы повторения ранее изученного материала, уровня учебно-организационных навыков обучающихся, поведения на уроках и переменах.

2. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике.

3. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой

В 2021/22 учебном году в 5 «а» классе  МКОУ «Новомонастырская СОШ» обучается \_\_13\_\_ человек. Классный руководитель – Саидова Мадина З.

Согласно списочному составу в 5 классе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс/год рождения** | **Девочки** | **Мальчики** |
| **2010 г. р.** | **2011 г. р.** | **2010 г. р.** | **2011 г. р.** |
| **5 «А»** | 4 | 1 | 5 | 1 |
| **Всего: 5** | **Всего: 6** |

В результате наблюдения за поведением обучающихся на уроках и переменах, индивидуальных бесед с детьми и родителями можно сделать следующие выводы:

* у большинства пятиклассников высокая мотивация к учению, преобладает позитивное отношение к учебе;
* на уроках дети усидчивы, активно работают, сотрудничают друг с другом;
* отличаются старательностью и аккуратностью 2 человек.
* обладают высокой работоспособностью \_\_\_5\_\_ человек.
* способные, но не уверенные в себе \_\_3\_\_\_ человек . Эти дети не проявляют на уроках высокой активности (одна из причин – боязнь ошибиться), хотя в основном правильно отвечают на вопросы и успешно справляются с учебными заданиями;
* не может самостоятельно организовать учебную работу \_1\_\_ учени. Внимание ребенка неустойчивое, ему сложно сосредоточиться на уроке, отвлекается, не выдерживает темп урока и не успевает выполнять задания.

Отношения между детьми в классе удовлетворительные. «Отверженных» в классе на первый взгляд нет. Дети между собой дружат, но сплоченного коллектива еще нет.

1. Школьная мотивация и познавательная активность.

Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5-х классов, что отражено в таблице:

Высокий уровень 2 чел

Хорошая школьная мотивация 5 чел

Средняя (Внешняя) мотивация 3 чел

Низкая школьная мотивация 1 чел

Полная дезадапртация 0 чел

Хорошая школьная мотивация успешно справляются с учебной деятельностью 7 чел

Средняя (внешняя) мотивация . Положительное отношение к школе , но школа привлекает больше внеурочной деятельностью (общение с друзьями, по своим интересами т.д.) учебный процесс мало привлекает 3 чел ,

Низкая школьная мотивация. Посещение школы не охотно 1чел . Испытывают затруднения в учебе находятся в состоянии неустойчивой адаптации. С негативным отношением к школе 0 чел, школьная дезадаптация.

Рекомендации: Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

• Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;

• Уверенность в себе;

• Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;

Психолог: Халидова М.А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_