Справка по итогам контроля адаптации обучающихся 1-х классов

**Цель контроля:** анализ уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.

**Сроки проведения контроля:**.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год проведен контроль за организацией учебного процесса в 1-х классах школы.

В ходе контроля:

* изучены личные дела обучающихся, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, электронные журналы;
* проведена диагностика мотивации к школьному обучению по тесту Н.Г.Лускановой.
* проанализированы условия обучения первоклассников;
* посещены уроки в 1 «А» и 1 «Б» классах, по их итогам проведены собеседования с учителями;
* проанализирована работа с родителями по вопросам адаптации обучающихся 1 «А» и 1 «Б» классов.

**Результаты контроля**

В 2021/22 учебном году в 1-е классы МКОУ «Новомонастырская СОШ» зачислено 27 человек. Сформировано два класса-комплекта: 1 «А» – 14 человека (классный руководитель Габибулаева Р.М.), 1 «Б» – 13 человека (классный руководитель Абдулаева Х.Ш.).

Состав 1-х классов разнородный по полу, возрасту, уровню развития, воспитания и отношения к учебной и иной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс/пол/год рождения** | **Девочки** | **Мальчики** |
| **2014 г. р.** | **2015 г. р.** | **2014 г. р.** | **2015 г. р.** |
| 1 «А» | 6 | 0 | 8 | 0 |
| **Всего: 6** | **Всего: 8** |
| 1 «Б» | 4 | 0 | 9 | 0 |
| **Всего: 6** | **Всего: 8** |

Диагностика готовности к школьному обучению по тесту Н.Г.Лускановой показала следующие результаты.

1. Высокий уровень готовности к школе имеют в 1 «А» классе ­­­\_\_5\_\_ учеников, в 1 «Б» классе – \_\_5\_\_ учеников. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. Средний уровень готовности имеют в 1 «А» классе 5 учеников, в 1 «Б» классе 3 учеников. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
3. Низкий уровень готовности продемонстрировали 4 учеников 1 «А» класса; и 4 учеников в 1 «Б» классе. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
4. В 1 «Б» классе 1 обучающийся имеет низкую школьную мотивацию.Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
5. 1 и 2 уровни мотивации, которые характеризуется негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией, в 5а классе не имеет никто.

Наблюдение за первоклассниками на переменах показало, что в основном они охотно играют в коллективные игры, имеют развитую фантазию. Некоторые дети шумным играм предпочитают спокойные занятия, например рисуют, лепят. Отношения между детьми в классах доброжелательные.

**Общий вывод**

Период адаптации первоклассников к учебному процессу в школе проходит удовлетворительно. Предварительно можно сказать, что к концу первой четверти большинство обучающихся 1-х классов завершит адаптацию.

**Рекомендации**

1. Классным руководителям Габибулаевой Р.М и Абдулаевой Х.Ш. провести родительское собрание по предварительным итогам адаптации обучающихся 1-х классов.
2. Рекомендации: Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

• Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;

• Уверенность в себе;

• Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;

Психолог: Халидова М.А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_