**«Согласовано» «Заверено»**

 **Зам. директора по ВР Директор школы**

 **\_\_\_\_\_\_/Умаева З. Ш. \_\_\_\_\_\_\_\_/Саидова З. П.
 «\_\_29\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_2021/22гг. «\_\_31\_»\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_2021/22гг.**

***План работы***

 ***педагога-психолога***

***МКОУ «Новомонастырская СОШ»***

***на 2021– 2022 учебный год***

***ХАЛИДОВОЙ МАРЬЯМ АХМЕДНАБИЕВНЫ***

**Цель деятельности:** Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
* сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
* содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
* содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
* Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
* Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
* Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
* Оказывать поддержку в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);
* Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
* Содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
* Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

**Приоритетные направления в работе на 2021-2022 учебный год:**

**1.Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.**

**2.Психологическая поддержка учащихся 1 , 5, 10 классов в период адаптации.**

**3.Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.**

**4.Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.**

**5.Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.**

**6.Психологическое сопровождение детей «группы риска».**

**7.Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.**

**8.Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.**

**9.Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.**

**10.Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.**

**11.Поддержка исследовательской деятельности учащихся.**

**План работы педагога – психолога на 2021 – 2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Примечания** |
| **1** | **Диагностика** | **Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:****Тест Керна-Йерасика;****Рисуночный тест «Несуществующее животное»****«Графический диктант» Эльконина;****Методика Кумариной;****Проективные методики – «Моя семья», «Детский сад – школа», «Мой портрет»** | **Учащиеся 1-х классов** | **Октябрь** | **Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.** |
| **2** | **Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:****Тест школьной тревожности Филлипса;****Анкета «Мой класс»;****Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»** | **Учащиеся 5-х классов** | **Октябрь** | **Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям** |
| **3** | **Диагностика учащихся группы риска.**  | **Учащиеся 2-9 классов** | **Ежеквартально** | **Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.** |
| **4** | **Изучение уровня школьной мотивации** | **Учащиеся 2-3 классов** | **Октябрь-ноябрь** | **Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей** |
| **5** | **Прослеживание хода адаптации учащихся 9 класса.** **Тест школьной тревожности Филлипса****Профориентация****Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»** | **9 класс** | **Сентябрь-ноябрь** | **Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.** |
| **6** |  | **Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»** | **Учащиеся 8-х классов** | **Февраль** | **Определение учебных  и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению** |
| **7** | **Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено** | **Учащиеся 4-х классов** | **Март-апрель** | **Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям** |
| **8** | **Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей** | **Учащиеся 9-х классов** | **Март** | **Помощь учащимся в профессиональном самоопределении** |
| **9** | **Изучение уровня школьной мотивации** | **Учащиеся 1-х классов** | **Март** | **Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам** |
| **10** | **Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся** | **Учащиеся школы** | **Сентябрь-апрель** | **Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций  по дальнейшему обучению учащихся** |
| **11** | **Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов** | **Учащиеся 1-9 классов** | **В течение года** | **По запросам кл. руководителей, родителей** |
| **12** | **Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся** | **Способные и одаренные учащиеся** | **В течение года** | **Помощь перспективным детям в определении возможностей** |
| **13** | **Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации** | **Дети группы риска** | **В течение года** | **Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям,  родителям** |
| **1** | **Развивающая и коррекционная работа** | **Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе** | **1-е классы** | **Ноябрь-декабрь** | **Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.** |
| **2** | **Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением** | **1-6 классы** | **В течение года** | **Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»** |
| **3** | **Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия** | **5-е классы** | **Ноябрь-декабрь** | **Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия** |
| **4** | **Групповые занятия с обучающимися 9-х классов по подготовке к ОГЭ «Путь к успеху»** | **9-е классы** | **Ноябрь** | **Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе** |
| **5** | **Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися** | **2-9 классы** | **В течение года** | **Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств** |
| **6** | **Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено** | **4-е классы** | **Апрель-май** | **Развитие словесно-логического мышления** |
| **7** | **Коррекционное занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы** | **2-е классы** | **В течение года** | **Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений** |
| **8** | **Занятия по программе «МОЙ выбор»** | **8 класс** | **В течение года** | **Развитие временной перспективы у старшеклассников** |
| **9** | **Внеурочная деятельность «Психологическая азбука»** | **1-4 класс** | **В течение года** | **Формирование социальных навыков** |
| **1** | **Консультативная и просветительская работа** | **Проведение просветительской работы по предупреждению ранней беременности и абортов у несовершеннолетних.** | **Учащиеся 7-9 классы****(девочки)**  | **В течение года** |  |
| **2** | **Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе»** | **Родители учащихся 1-х классов** | **Ноябрь** | **Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации** |
| **3** | **Классный час «Курение: мифы и реальность»** | **6-е классы** | **Январь** | **Просвещение младших подростков о вреде курения** |
| **4** | **Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка»****(по запросу классных руководителей)** | **Родители учащихся 2-х,****3-х классов** | **Февраль** | **Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми** |
| **5** | **Классный час «Мы выбираем будущую профессию»** | **8-е, 9-е классы** | **Март** |  |
| **6** | **Родительский лекторий «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей)** | **Родители 9 классов** | **Май** | **Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии»** |
| **7** | **Индивидуальное консультирование обучающихся** | **2-9 классы** | **В течение года** | **Психологическая поддержка** |
| **8** | **Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей** | **Родители учащихся** | **В течение года** | **Психологическая поддержка** |
| **9** | **Индивидуальное консультирование учителей** **по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися** | **Учителя. Кл. руководители. Администрация** | **В течение года** | **Психологическая поддержка** |
| **1** | **Экспертная работа** | **Экспертиза уровня работы пед. коллектива согласно требованиям ФГОС НОО (1-4 кл.) и ФГОС ООО (5-8 кл.)** | **1. Экспертиза уровня работы пед. коллектива по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО****- анкетирование педагогов;****- посещение уроков** | **В течение года** | **Повышение качества работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО** |
| **2** | **Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости** | **Участие в работе школьного ПМПк** | **В течение года** | **Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.** |
| **1** | **Организационно-методическая работа** | **Ознакомление с  планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения** | **Сентябрь****(1-15)** | **Согласованность работы разных специалистов и администрации** |  |
| **2** | **Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года** | **Сентябрь** | **Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года** |  |
| **3** | **Составление совместного плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений** | **Сентябрь** | **Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска»** |  |
| **4** | **Участие в проведении М/О классных руководителей:****«Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» (М/О кл. рук. Нач. кл.)****«Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (М\О кл. рук. 5-8 кл.)****«Проблема профессионального самоопределения» (М/О кл. рук. 9 кл.)** | **По плану школьных методических объединений** | **Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении** |  |
| **5** |  | **Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися** | **В течение года** | **Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися** |  |
| **6** | **Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)** | **В течение года** | **Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям** |  |
| **7** | **Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний** | **В течение года** | **Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.** |  |
| **8** | **Участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях** | **В течение года** | **Повышение уровня профессиональной компетенции** |  |
| **9** | **Изучение нормативных документов и психологической литературы** | **В течение года** | **Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе** |  |
| **10** | **Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.** | **В течение года** |  |  |
| **1** | **Профилактическая работа** | **Посещение уроков в 1-х  и 5-х классах. Выявление  неуспевающих детей** | **1, 5 классы** | **Сентябрь-октябрь** | **Выявление  неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям.** |
| **2** | **Игровой адаптационно-релаксационный тренинг** | **1-е классы** | **Сентябрь** | **Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам** |
| **3** | **Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о ЗОЖ** | **5-е классы** | **Октябрь** | **Формирование полезных привычек** |
| **4** | **Профилактика СПИД и ВИЧ инфекций** | **5-9 классы** | **Декабрь** |  |
| **5** | **Групповая беседа «Ценностные ориентации»** | **9-е классы** | **Март** | **Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей** |
| **6** | **Проведение недели психологии** | **1-9 классы** | **Апрель** |  |
| **7** | **Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»** | **1-4 классы** | **В течение года** | **Формирование правильного отношения к себе и другим** |
| **8** | **Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»** | **5-8 классы** | **В течение года** | **Формирование адекватной самооценки** |
| **9** | **Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»** | **8-е, 9-е классы** | **В течение года** | **Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся** |
| **10** | **Участие в заседаниях ПМПК** | **1-9 классы** | **В течение года** | **Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. помощи учащимся** |
| **11** | **«Месячник психологического здоровья обучающихся» (по утвержденному плану)** | **1-9 классы** | **С 15 октября по 15 ноября.****С 15 апреля по 15 марта.**  | **Совершенствование профилактики аутоагрессивного поведения среди обучающихся.****Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы** |